Lektionsplanung „Lebensmittelvergleich“ Mittel- und Oberstufe

Nr.	Thema	Worum geht es/Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Mein Essverhalten	Die SuS werden sich ihrer eigenen Vorlieben und Kriterien beim Lebensmittelkonsum bewusst. Sie lernen unterschiedliche Interessen im Spannungsfeld von Produktion, Handel und Konsum kennen.	Die SuS erstellen ein Plakat, auf dem sie ihr Essverhalten notieren. Sie diskutieren im Klassenrahmen, auf welche Kriterien sie beim Lebensmittelkonsum achten.	EA, Plenum	Folien 1 und 2 A3-Blätter ev. von SuSn mitgebrachtes Collage-Material	30’ –60’
2	Verpackung und Inhalte	Die SuS untersuchen verschiedene Verpackungen und können diese richtig „lesen“. Die SuS kommen in den Genuss einer gesunden Zwischenmahlzeit.	Die SuS lesen die kurzen Informationstexte zur Kennzeichnung von Lebensmitteln. Anschliessend untersuchen sie in Gruppen verschiedene Müesli-Mischungen auf ihre Inhaltsstoffe und entnehmen den Verpackungen weitere Informationen.	GA	verschiedene Müesli-Packungen Informations- und Arbeitsblatt ev. zusätzliche Fotos von Müesli-Packungen (siehe Anhang) Milch, Joghurt und/oder Fruchtsaft, ev. Früchte	30’-45’
3	Wer bestimmt den Preis?	Die SuS werden sich bewusst, warum die Herstellungskosten von biologisch erzeugten Produkten höher sind. Sie erkennen den „Mehrwert“ bzw. den Nutzen von biologisch hergestellten Lebensmitteln.	Die SuS recherchieren im Internet die Preise von Lebensmitteln. Sie diskutieren Gründe für die Preisunterschiede zwischen konventionell und biologisch hergestellten Produkten. Anschliessend hören sie einen kurzen Podcast zum Thema.	EA oder PA (Phase 1) Plenum (Phase 2)	Computer oder Tablets mit Internetverbindung Arbeitsblatt	45’
4	Ernährung und Qualität	Die SuS kennen die Qualitätsmerkmale von biologisch-dynamischen Landwirtschaftsprodukten.	Die SuS lesen einen kurzen Einleitungstext zur biologisch-dynamischen Landwirtschaft. Danach vertiefen sie ihr Wissen in Kleingruppen und tauschen sich mittels der Puzzle-Methode über das Erfahrene aus.	Plenum, GA	3 Arbeitsblätter (1 pro SuS) mit Einleitungstext, Auftrag und Thementexten ev. Computer/Tablet mit Internetanschluss (erweiterter Auftrag)	45’
5	Vergleichstest	Die SuS beurteilen Produkte selbstständig. Sie lernen, beim Konsum auf verschiedene Kriterien zu achten und sich ihre eigene Meinung zu bilden.	Der grosse Test: Die SuS vergleichen alltägliche Nahrungsmittel, indem sie jeweils mindestens zwei „identische“ Produkte nach verschiedenen Kriterien beurteilen.	EA, PA oder GA	Von jedem Produkt mind. zwei Exemplare unterschiedlicher Produktion und Deklaration genügend Kartonteller (für Früchte- und Gemüse-Testmuster) genügend Beschriftungsblätter genügend Arbeitsblätter/Beurteilungsblätter	45’

Lektionsplanung „Lebensmittelvergleich“ Mittel- und Oberstufe

6	Labels	Die SuS kennen verschiedene Labels aus dem Lebensmittel-Bereich, wissen, wofür sie stehen und welche Kriterien erfüllt sein müssen, damit das Label vergeben wird. Sie kennen Referenzprodukte für die unterschiedlichen Labels und Kriterien, anhand derer Labels von Fachstellen beurteilt werden.	Die SuS betreiben eine Internetrecherche und erforschen, was die verschiedenen Labels bedeuten. Sie ordnen die gefundenen Informationen und stellen diese als Mind Map oder Cluster dar.	EA oder GA	Übersicht/Folie Arbeitsblatt Computer oder Tablets mit Internetverbindung A3-Blätter	60’

Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = SuS / LP = Lehrperson
Informationen	
Kontaktadressen	Schweizerischer Demeter Verband Burgstrasse 6 4410 Liestal Tel. +41 61 706 96 43 info@demeter.ch www.demeter.ch
Bücher	
Exkursionen	einen Landwirtschaftsbetrieb in der Nähe besuchen
Projekte	
Ergänzungen	
eigene Notizen	